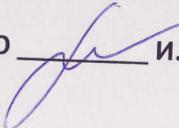


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 87 Тракторозаводского района Волгограда»

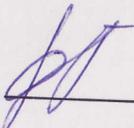
Рассмотрено на заседании МО учителей
истории и обществознания МОУ СШ № 87
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Руководитель МО  И.Б. Мелентьева

29 августа 2022 г.

Согласовано

Методист

 О.В. Дмитриева

30 августа 2022 г.

Утверждаю. Приказ от 31.08.2022 г. № 116

Директор МОУ СШ № 87

 А.А. Арефьев

31 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «История» для 10 класса

Учитель-составитель рабочей программы – Инна Борисовна Мелентьева

Год составления рабочей программы – 2022

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика предмета учебного плана ОУ

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания предмета учебного плана ОУ

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются: 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Место данного предмета в учебном плане ОУ

Образовательная область	Предмет	Обязательный или предмет по выбору	Уровень обучения	Количество часов в год
Общественно-научные предметы	История	обязательный	базовый	68

Результаты изучения предмета учебного плана ОУ (личностные, метапредметные, предметные)

Предметные результаты

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности. Выпускник на углубленном уровне научится:
- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Планируемые результаты освоения курса истории России

Методологической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах: — принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; — многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; — многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; — исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; — антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; — историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию. Личностными результатами освоения курса истории являются: • сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД: • умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; • способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; • умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД: • умение искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • умение преобразовывать информацию из одной формы в другую; • умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; • умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД: • способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; • способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся: • характеризовать этапы становления исторической науки; • раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике; • формулировать принципы периодизации истории развития человечества; • определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества; • владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; • характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе; • анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории

Методической основой преподавания истории в старшей школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Для курса всеобщей истории 10–11 классов отметим следующее направления планируемых результатов.

1. **Личностные:** Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с обще-человеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.; Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации, готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям и др. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности и др. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,

приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности; ☒ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни: положительный образ семьи, отцовства и материнства, интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: ☒ уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности, ☒ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ☒ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ☒ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности и др.

2. Метапредметные результаты. *Регулятивные* универсальные учебные действия: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; ☒ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали; ☒ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; ☒ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; ☒ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. *Познавательные* универсальные учебные действия ☒ искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; ☒ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; ☒ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках; ☒ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; ☒ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; ☒ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; ☒ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. *Коммуникативные* универсальные учебные действия ☒ осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; ☒ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); ☒ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ☒ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; ☒ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, вы- страивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные. Базовый уровень: В области предметного знания: овладеет и будет активно использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время; раскрывать историю человечества как многоаспектный процесс взаимодействия с государствами и народов во всех сферах общественной жизни, в т.ч. и в современном глобальном мире; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни человека в XX века; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения преобразований, событий и войн, революций. В области предметных учений и навыков: определять причины и следствия событий истории человечества в 1914–2015 годов; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; оценивать роль личности в истории XX века, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события истории новейшего времени; на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей истории; сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–2015 годов, объяснять общее и особенное; устанавливать аналогии в исторических путях разных стран; использовать навыки проектной деятельности, умения вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества; составлять описание исторических объектов и памятников XX века на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; излагать круг дискуссионных вопросов всеобщей истории XX века и существующие в науке их современные версии и трактовки; отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения; анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени. В области работы с историческими источниками: работать с разными видами исторических источников, а также критически их анализировать; извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания; работать с историческими документами; сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику; использовать историческую карту для определения событий и процессов новейшей истории; извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени; читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками; работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами); обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных политических лидеров зарубежных стран и проводить отбор необходимой информации. В области формирования субъектной позиции обучающихся: обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории новейшего времени; применять полученные знания при анализе современной мировой политики; уважительно относиться к историко-культурному наследию стран и народов, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры; обоснованно оценивать исторический материал из различных источников; оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений, событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX века; давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени; иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам всеобщей истории XX века и обосновывать её с опорой на знание исторических фактов; участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПЛАНА ОУ

История

РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ». 1914–1921 гг. Российская империя накануне революции. Россия в Первой мировой войне. Война и общество. Нарастание кризиса. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти. Начало Гражданской войны. В вихре братоубийственного противостояния. Россия в годы «военного коммунизма». Общество в эпоху революционных потрясений. Культура и революция.

История региона – часть истории России: Царицын в годы революции и гражданской войны. 1917 год в Царицыне. Установление Советской власти. Гражданская война: причины, основные события, итоги, оценка. Оборона Красного Царицына. ЧОКпрод. И. Сталин, К. Ворошилов, И. Тулак. «Белые» в Царицыне. Царицын в 1919 году. Политика «военного коммунизма». Взятие Царицына белыми. Победа Красной армии.

Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР и его международное значение. Модернизация экономики и науки в 1930-х гг. Политическое развитие СССР в 1920–1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

История региона – часть истории России: Царицын – Сталинград в 1920-1930-е годы. Последствия Гражданской войны (разруха, голод). НЭП. Индустриализация и коллективизация: сущность, осуществление, итоги и оценка. Восстановление разрушенного хозяйства Сталинграда. Переименование города в Сталинград. Сталинградский тракторный завод. СталГРЭС. Социалистическое соревнование. Культурная и общественная жизнь сталинградцев. Разрушение церквей.

РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ. СССР накануне войны. Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941 — осень 1941 г.). Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Война и общество. Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Победа: итоги и уроки.

История региона – часть истории России: Сталинград в годы Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война (июнь 1941 – июль 1942). Оборонительный период Сталинградской битвы. Приказ № 227. Бои на улицах города. Героизм советских солдат. Остров Людникова. Дом Павлова. Мамаев Курган. Контрнаступление советских войск под Сталинградом. Операция «Уран» и разгром немецких войск. Причины победы. Значение Сталинградской битвы.

Раздел VI. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные

империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война. Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Раздел VII. Межвоенный период (1918–1939). Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел VIII. Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психологопедагогической диагностики. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий

(разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов. Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТкомпетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. **Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.**

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений и включает:

- систему учебных (обучающих) и контрольных заданий;
- при использовании заданий со свободным ответом в ходе текущей проверки (в том числе с устным ответом) применяется традиционная 5-балльная шкала оценок;
- верно выполненные тестовые задания с выбором ответа по умолчанию оцениваются 1 баллом;
- проектные, творческие работы.

Критериями для определения уровня усвоения учащимися 10 класса содержания предмета будут:

- Знание хронологии, работа с хронологией.
Знание исторических фактов, работа с фактами.

- Работа с историческими источниками, картой.
- Описание (реконструкция).
- Анализ, объяснение.
- Работа с версиями, оценками.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающий урок.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Печатные пособия. *Исторические карты:*

- Россия 1907 – 1914 гг.
- Первая мировая война 1914 – 1918 гг.
- Революция 1917 г.
- Гражданская война и иностранная интервенция 1918 – 1922 гг.
- Образование СССР в 1922 г.
- СССР в 1926 – 1939 гг.
- Вторая мировая война.
- Великая Отечественная война.

2. Технические средства обучения: телевизор, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-практическое оборудование: аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт; укладка для аудиовизуальных средств; шкаф для хранения карт и таблиц.

4. Специализированная учебная мебель: компьютерный стол.

Список литературы с указанием перечня учебно-методического обеспечения, средств обучения и электронных образовательных ресурсов

1. Учебно-методический комплект:

История России		Всеобщая история	
Содержание программы	Учебник, имеющийся в фонде библиотеки МОУ СШ № 87, соответствующий изучаемому содержанию	Содержание программы	Учебник, имеющийся в фонде библиотеки МОУ СШ № 87, соответствующий изучаемому содержанию
История России. Россия в новейшее время XX - начала XXI в.	Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 – 1945 /В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 312 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).	Всеобщая история. Новейшая история XX – начала XXI в.	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 288 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
Краеведение. История региона – часть истории России	История Волгоградской земли от древнейших времён до современности. Учебное пособие. – А.С. Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла – М.: Планета (Наш Волго-Донской край)		

2. Методические пособия для учителя:

- Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах / сост. М.Ю. Дуда. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2010.
- История в таблицах и схемах. – СПб: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс / Сост. К.В. Волкова. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2016. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).
- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Новейшая история зарубежных стран. XX век: Учебно-методические материалы (тесты, таблицы, темы рефератов, контрольные вопросы). 9-11 классы. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2000. – 80 с.
- Загладин Н.В. Ермакова И.А. Всемирная история: XX век: 10-11 классы. Методические разработки для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2001, - 128 с.
- Данилов А.А. История России в таблицах. XX век. 9-11 кл.: Справочное пособие. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003. – 64 с.
- История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. А.Т. Степанищев (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др. – М.: Дрофа, 1997. – 64 с.
- История Волгоградской земли от древнейших времён до современности. 9 класс: методическое пособие для учителя / Н.И. Чеботарёва, - М.: Планета, 2015. – 144 с. – (Наш Волго-Донской край).

3. Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах». – М.: Олма-Пресс, 2001.
- Книга для чтения по истории Отечества, начало XX в.: Кн. Для учащихся 10 кл. сред. шк. / Сост. К.Ф. Шацилло. – М.: Просвещение, 1993. – 256 с.: ил.
- Маркин С.А. История. Картографический тренинг: пособие для подготовки к ЕГЭ / С.А. Маркин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 158, [1] с. – (Справочники).
- Кириллов В.В. Курс истории России XVI – XX веков. Пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: Аквариум, 1998, - 256 с.

- Артасов И.А., Данилов А.А., Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История. Типовые задания. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М.: Просвещение, 2018.
- Клоков В.А. ЕГЭ 2017. История: тематические тренировочные задания / В.А. Клоков. – Москва: Эксмо, 2016. – 112 с. – (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
- Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время / Гильда Нагаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 94, [1] с. – (Большая перемена).
- История Волгоградской земли от древнейших времён до современности. Рабочая тетрадь для учащихся 9-х классов общеобразовательных организаций /Чеботарёва Н.И., Сечина Т.И. – М.: Планета (Наш Волго-Донской край).

4. Информационно-коммуникативные средства:

- Мультимедийные приложения к учебникам;
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: уроки отечественной истории XIX – XX века; уроки всемирной истории: новейшая история;
- Энциклопедия истории России (862 – 1917) «Интерактивный мир»;
- Историческая энциклопедия «Три века Российской истории»: «Династия Романовых».
- Видеофильмы «Россия. 20 век»: № 1-15.
- Видеофильм «1917 год: две революции». – М.: ООО «Видеостудия «КВАРТ».

5. **Интернет-ресурсы:** Архив презентаций PowerPoint, Архив учебных программ и презентаций, Виртуальный кабинет истории и обществознания, Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов, Интернет-портал «Прошколу.ru», Презентации по истории, Справочно-информационный Интернет-портал.

Календарно-тематическое планирование курса «История» в 10 классе

№	Наименование раздела программы	Тема урока	К-во часов	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
					план	факт
1	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Вводный урок (Введение)	1	Сформировать представление о значении XX - начала XXI веков в истории России, представление о специфике периода	02.09	
2	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Российская империя накануне революции (п. 1)	1	Актуализировать понятие «модернизация», проанализировать проблемы, существующие в обществе России начала XX века, выяснить предпосылки и причины революционных преобразований, дать характеристику деятельности политических партий. Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Актуализация представлений учащихся об особенностях социально-экономического и общественно-политического развития России на рубеже XIX – XX вв. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; сравнение исторических явлений. Объяснение значения понятия «Дуалистическая монархия»	05.09	
3-4	В. Первая мировая война и её итоги	Первая мировая война: фронт и тыл (п. 1-2)	2	Обучающиеся научатся определять хронологические рамки новейшего времени, выделять причины и характер первой мировой войны, определять её основные периоды, характеризовать локальные конфликты накануне Первой мировой войны. Обучающиеся познакомятся с важнейшими событиями Первой мировой войны, а также произведениями искусства, в которых они нашли своё отражение. Определение на карте локальных вооружённых столкновений и	09.09 12.09	

				конфликтов накануне Первой мировой войны. Умение на основании статистических материалов делать вывод о причинах и характере Первой мировой войны. Характеристика периодизации новой и новейшей истории, Первой мировой войны. Определение на исторической карте изменения линии фронта Первой мировой войны		
5	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Россия в Первой мировой войне (п. 2)	1	Актуализировать знания о причинах и ходе Первой мировой войны; выяснить причины участия России в войне; дать характеристику деятельности российских военачальников; раскрыть историческое значение Первой мировой войны. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов; высказывание и отстаивание своей точки зрения на события и факты; работа с картой	16.09	
6	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Картографический практикум № 1	1	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Заполнение таблицы «Первая мировая война: союзники и противники России» с помощью карты. Определение названия фронтов, обозначенных на карте цифрами. Работа с фрагментами текста истории стран – участниц Первой мировой войны – определение страны по описанию. Заполнение таблицы «Первая мировая война: Восточный фронт (1914– 1916)» с помощью карты. Работа с текстом записей дневника крестьянина А.А. Замараева – расстановка названных событий в хронологической последовательности. Работа с фрагментом текста из книги А.И. Уткина «Первая мировая война» – определение времени события, региона, соотнесение с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	19.09	
7	В. Первая мировая	Послевоенное мировое устройство.	1	Обучающиеся смогут раскрывать содержание понятия «итоги и уроки Первой мировой войны», характеризовать основное содержание	23.09	

	война и её итоги	Версальско-Вашингтонская система (п. 3)		Версальского и Вашингтонского договоров, определять недостатки версальско-вашингтонской системы международных отношений. Анализ статистического материала о человеческих и материальных потерях в ходе Первой мировой войны. Характеристика на основе исторической карты территорий, изменивших свой статус после Первой мировой войны. Оценивание исторического значения Версальского и Вашингтонского договоров. Умение делать вывод о ключевых особенностях версальско-вашингтонской системы международных отношений		
8	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Война и общество (п. 3)	1	Актуализировать знания о социальных и национальных проблемах российского общества, начать формировать представление об экономических и социальных причинах революции 1917 г.; дать характеристику деятельности Земгора. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	25.09	
9	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Наращение кризиса (п. 4)	1	Сформировать представление о нарастании социального напряжения в России в ходе войны; выявить проявления политического противостояния, социального недовольства общества; дать характеристику деятельности царя в условиях кризиса. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке; составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	30.09	
10	Р. Россия в годы «Великих потрясений».	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	1	Выяснить предпосылки и причины революции; сформировать представление о ходе революционного процесса; дать характеристику деятельности политических партий, их целей и методов. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ информации о	03.10	

	1914-1921 гг.	(п. 5)		развитии России в 1917 г. Составление характеристики личности		
11	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Приход к власти партии большевиков (п. 6)	1	Закрепить знания о ходе революции 1917 г., сформировать представление о революционной власти, дать характеристику деятельности большевиков в 1917 г., их целей и методов; раскрыть понятие «Совет» применительно к организации власти; раскрыть историческое значение Октябрьской революции. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Организация работы и историческими документами	07.10	
12	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Картографический практикум № 2	1	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / планом-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текста документов о революционных событиях в феврале – октябре 1917 г. – определение события и места по описанию. Соотнесение информации из текста и условных обозначений на карте «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.», заполнение пропусков в тексте. Заполнение таблицы «Вооружённое восстание в Петрограде в октябре 1917 г.» с помощью карты. Определение легенды карты с помощью учебного текста о «триумфальном шествии» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г. Определение события и его места с помощью учебного текста, соотнесение с условными обозначениями на карте ««Триумфальное шествие» большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.». Определение политических деятелей по документам советского правительства – заполнение пропусков в тексте. Работа с фрагментом текста воспоминаний очевидца событий октября 1917 г. – определение названия события, даты, места, автора. Соотнесение информации из текста и условных обозначений на карте «Брестский мир и его последствия». Выполнение заданий, направленных на диагностику и	10.10	

				контроль знаний, полученных на предыдущем уроке		
13	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Становление советской власти (п. 7)	1	Актуализировать знания о государственных институтах, сформировать представление о процессе формирования Советского государства и его первых мероприятиях; дать характеристику деятельности большевиков в этот период. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	14.10	
14	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Начало Гражданской войны (п. 8)	1	Сформировать представление о причинах Гражданской войны в России и о её начале, дать характеристику деятельности политики белых и красных в начале войны. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление причин Гражданской войны	17.10	
15	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	В вихре братоубийственного противостояния (п. 9)	1	Дать характеристику деятельности политики белых и красных, определить причины поражения белых и победы красных. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о деятельности сторон конфликта	21.10	
16	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Россия в годы «военного коммунизма» (п. 10)	1	Сформировать представление о политике военного коммунизма, дать характеристику экономической деятельности красных. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	31.10	
17	Р. Россия в годы	Общество в эпоху революционных	1	Сформировать представление об изменениях в социальном положении различных слоёв населения России, дать характеристику социальной	07.11	

	«Великих потрясений». 1914-1921 гг.	потрясений (п. 11)		<p>деятельности большевиков; сформировать представление о причинах гражданского выбора интеллигенции в годы революции.</p> <p>Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем; характеристик исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнение различных исторических версий</p>		
18	Р. Россия в годы «Великих потрясений». 1914-1921 гг.	Картографический практикум № 3	1	<p>Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Определение городов, в которых происходили описываемые в источниках события Гражданской войны. Заполнение таблицы «Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г.» – определение принадлежности территорий. Заполнение таблицы «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.» – определение городов, занятых белыми правительствами, с помощью карты. Работа с текстом – заполнение пропусков с помощью карт «Гражданская война летом 1918 – зимой 1919 г.», «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.».</p> <p>Определение с помощью карты «Гражданская война весной 1919 – зимой 1920 г.» времени и автора фрагментов воззваний. Работа с текстом – определение командующих белыми армиями. Определение легенды карты с помощью учебного текста «Советско-польская война и окончание Гражданской войны». Работа с текстом документов об образовании СССР – определение названия, времени подписания, участников. Заполнение таблицы «Образование и развитие СССР в 1920–1930-е гг.». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p>	11.11	
19	Р. Россия в годы «Великих	Революция и культура (п. 12)	1	<p>Сформировать представление о становлении советской науки, образования. О развитии кинематографа и театрального искусства; об отношении интеллигенции к революционным преобразованиям.</p>	14.11	

	потрясений». 1914-1921 гг.			Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников; восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника		
20	<i>История региона – часть истории России: Царицын в годы революции и гражданской войны</i>	Революция 1917 года в Царицыне	1	Смогут сравнивать события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, документы, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые, а какие нет. Смогут охарактеризовать политические события в Царицыне с февраля 1917 года по октябрь 1917 года, сравнив с событиями в России, анализируя документы. Будет сформирован политический образ Царицына 1917 года	18.11	
21	<i>История региона – часть истории России: Царицын в годы революции и гражданской войны</i>	Начало гражданской войны. Оборона Царицына в 1918 году	1	Смогут объяснить причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных. Научатся характеризовать и анализировать основные события Гражданской войны, представив материал в виде таблицы. Смогут подготовить сообщения-презентации о И.В. Тулаке, Н.А. Руднев. Смогут выразить своё отношение к «красному террору», объяснить, обоснована ли была данная политика	21.11	
22	<i>История региона – часть истории России: Царицын в годы революции и гражданской войны</i>	Царицын в 1919 году	1	Смогут охарактеризовать политику «Военного коммунизма» и определить, каким слоям населения отвечала эта политика. Смогут определить, почему войскам Врангеля удалось взять Царицын, тогда как войска П.Н. Краснова с этой задачей не справились. Научатся анализировать экономическую политику большевиков и белых, сравнив её по заданным признакам, определив, чья политика была наиболее эффективной. Смогут определить роль Ф.К. Миронова в истории нашего края	25.11	
23	Р. Россия в годы «Великих потрясений».	Обобщающее повторение по разделу I «Россия в годы «Великих	1	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщить исторический материал; объяснить значение основных понятий темы; работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых	28.11	

	1914-1921 гг.	потрясений "		заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов		
24	В. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны (п. 4)	1	Обучающиеся смогут выделять причины, характер, итоги и последствия революционных событий в Европе и Азии после Первой мировой войны. Характеристика основных революционных потрясений, вызванных окончанием Первой мировой войны. Сравнение революций в Германии, Венгрии, Ирландии, Турции, Иране, выделяя общее и особенное	02.12	
25	В. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. (п. 5)	1	Обучающиеся смогут рассуждать о характере идеологических споров, происходивших после Первой мировой войны. Сравнение основных положений доктрины социализма и коммунизма. Определение фашизма на основании исторических документов. Сравнение фашистской и нацистской идеологий	05.12	
26	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. (п. 13)	1	Проанализировать положение Советской России в начале 1920-х гг., выявить причины перехода к новой экономической политике и её суть (в сопоставлении с военным коммунизмом), а также изменения в политическом курсе большевиков в новых условиях. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об экономической политике большевиков. Объяснение значения основных понятий темы урока	09.12	
27	История региона – часть истории России: Царицын-Сталинград в	Город в эпоху НЭПа	1	Смогут выявить причины голода начала 1920-х годов, причины переименования Царицына в Сталинград, охарактеризовать итоги НЭПа. Смогут охарактеризовать историческое значение переименования Царицына в Сталинград	12.12	

	1920-е – 1930-е годы					
28	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. (п. 14)	1	Сформировать представление о причинах образования и принципах устройства СССР. Выявить основные направления идейной борьбы в ВКП(б) в 1920-е гг. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о необходимости образования СССР	16.12	
29	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Картографический практикум № 4	1	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами текстов об общественно-политическом кризисе конца 1920 – начала 1921 г. – определение места, названия, автора. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	19.12	
30	В. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (п. 6)	1	Обучающиеся смогут раскрывать причины эры процветания в США в 1920-е гг., объяснять причины мирового экономического кризиса, его особенности и потенциальные пути выхода (на материале «Нового курса»). Определение причин и характера мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. а основании статистических источников. Анализ основных мероприятий политики «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта с учётом её научной основы	23.12	
31	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Индустриализация и коллективизация в 1920 – 1930-е гг.	1	Сформировать представления о курсе на форсированное строительство социализма, индустриализации, коллективизации и их итогах. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление таблицы	09.01	

	гг.	(п. 15)		на основе материала, предложенного учителем		
32	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Политической развитие СССР в 1930-е гг. (п. 16)	1	Сформировать представление о политическом строе СССР 1920-1930-х гг., политической борьбе и её этапах, складывании административно-командной системы. Разобрать точки зрения на причины и жертвы Большого террора. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений о причинах и ходе Большого террора. Составление характеристики личности	13.01	
33	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Советское общество в 1920 – 1930-е гг. (п. 17)	1	Проанализировать основные этапы формирования нового общества в СССР в 1920-1930-е годы и изменения в его социальной структуре. Сформировать представления о досуге советских людей, их увлечениях, об их образе жизни. Охарактеризовать изменения в политике большевиков по отношению к Церкви. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Высказывание оценочных суждений об изменениях в политике большевиков по отношению к Церкви	16.01	
34	<i>История региона – часть истории России: Царицын- Сталинград в 1920-е – 1930-е годы</i>	Сталинград в период социалистической реконструкции	1	Научатся аргументированно доказывать, почему Сталинград стал центром индустриализации, представить информацию о крупных предприятиях, построенных в городе в 1930 гг., охарактеризовать результаты индустриализации. Смогут представить презентации об основных стройках в Сталинграде в 30-е гг. Смогут выразить своё отношение к своему городу, как одному из центров индустриализации в России в 30-е гг.	20.01	
35	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е	Картографический практикум № 5	1	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты с помощью учебного текста о политических репрессиях в СССР в	23.01	

	гг.			1920– 1930-е гг. Определение событий на основании документов и воспоминаний о политических репрессиях и соотнесение с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке		
36	В. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии (п. 7)	1	Обучающиеся смогут рассуждать о причинах популярности фашистских и нацистских идеологий в Германии и Италии, характеризовать политику милитаризации Японии. Составление хронологической таблицы «Приход фашистов к власти» и «Приход Гитлера к власти». Определение сущности и характера реформ Муссолини. Установление взаимосвязи между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Сравнение условий возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии	27.01	
37	В. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции (п. 8)	1	Обучающиеся смогут сравнивать внутреннюю и внешнюю политику ведущих капиталистических стран в условиях мирового экономического кризиса и нарастания военной агрессии. Характеристика Лейбористской партии, выявление причин её успеха на парламентских выборах в Великобритании. Составление сравнительной таблицы с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов. Определение особенностей периода стабилизации во Франции, характеристика деятельности Народного фронта во Франции. Анализ целей и задач внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.	30.01	
38	В. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	Милитаризм и пацифизм на международной арене (п. 9)	1	Обучающиеся смогут определять особенности системы международных отношений между мировыми войнами. Определение целей и задач внешней политики «стран оси». Характеристика отношений стран Западной Европы с Советским Союзом. Оценка исторического значения политики умиротворения. Сравнение	03.02	

	войнами			фрагментов документов международно-правового характера и их анализ		
39	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (п. 18)	1	Проанализировать внешнюю политику СССР в условиях назревания новой мировой войны (в сравнении с политикой других держав), выявить попытки СССР остановить агрессию Германии. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	06.02	
40	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Картографический практикум № 6	1	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / политической, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Работа с фрагментами документов о внешней политике СССР в 1920-е гг. – соотнесение информации из них с условными обозначениями на карте. Работа с фрагментами документов о внешней политике СССР в 1930-е гг. – соотнесение информации из них с условными обозначениями на карте. Работа с художественным текстом и текстом воспоминаний о конфликтах с Японией – вставка пропущенных слов. Работа с текстом дипломатических договоров – определение названия, год подписания, участников. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке 37	10.02	
41	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Наука и культура СССР в 1920 – 1930-е гг. (п. 19)	1	С формировать представления о политике Советского государства в области культуры. Рассмотреть тенденцию смены приоритетов: от революции к патриотизму. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности	13.02	
42	<i>История региона – часть</i>	Культурная и общественная жизнь	1	Смогут объяснить, почему так быстро была ликвидирована безграмотность, охарактеризовать главные достижения в культурном развитии города,	17.02	

	<i>истории России: Царицын-Сталинград в 1920-е – 1930-е годы</i>	сталинградцев в 1920-30-х гг.		представить свои объяснения по поводу гонений на церковь, совпавших с периодом индустриализации. Смогут представить своё мнение о «красном терроре» в отношении церкви и то, к каким последствиям это привело. Научатся делать презентации, рефераты, представляя главные достижения в культурном развитии города		
43	Р. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	Обобщающее повторение по разделу II «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»	1	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщить исторический материал; объяснить значение основных понятий темы; работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	20.02	
44-45	В. Человечество во Второй мировой войне	Начальный период Второй мировой войны (п. 10)	2	Обучающиеся смогут определять причины и характер Второй мировой войны, определить её основные периоды. Работа с исторической картой, определение очагов нарастания международной напряжённости накануне Второй мировой войны. Анализ исторических документов, позволяющих сделать вывод о целях и планах участников войны. Характеристика периодизации Второй мировой войны	27.02 03.03	
46-47	В. Человечество во Второй мировой войне	Трудный путь к победе (п. 11)	2	Обучающиеся сформулируют представление о превращении войны в мировую, а также о способах и формах организации движения Сопротивления в разных странах мира. Определение характера войны как «мировой» с опорой на историческую карту. Объяснение понятия «новый порядок» на оккупированных территориях. Составление рассказа об основных представителях движения Сопротивления	06.03 10.03	
48	В. Человечество во	Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	Обучающиеся смогут характеризовать итоги и уроки Второй мировой войны.	13.03	

	Второй мировой войне	Создание ООН (п. 12)		На основании статистических материалов умение делать вывод о цене победы во Второй мировой войне. Анализ предпосылок победы Антигитлеровской коалиции. Формулирование ценностного отношения к урокам Второй мировой войны и её итогам. Анализ Устава ООН как исторического источника и правового документа современности.		
49	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	СССР накануне Великой Отечественной войны (п. 20)	1	Сформировать представления о внешней политике СССР накануне войны, о подготовке Германии и СССР к войне; охарактеризовать внешнюю политику СССР, Германии и западных демократий. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Работа с картой. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	17.03	
50-51	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Начало Великой Отечественной войны (лето – осень 1941 г.) (п. 21)	2	Сформировать представления о планах сторон будущей войны и соотношении сил; выяснить причины поражений на первом этапе войны; дать характеристику деятельности И.В. Сталина. Выявить ход военных действий. Проанализировать причины первых побед Красной армии и их последствия. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Выявление причин поражений РККА. Составление характеристики личности. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	20.03 24.03	
52-53	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Битва за Москву и оборона Ленинграда (п. 22)	2	Сформировать представления о военных действиях осенью 1941 года, о значении разгрома гитлеровских войск под Москвой; проанализировать причины начала блокады Ленинграда. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента.	03.04 07.04	

				Работать с картой, определять причинно-следственные связи		
54-55	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (п. 23)	2	Выявить ход военных действий. Проанализировать причины коренного перелома и его последствия. Восприятие и анализ информации, полученной из видеофрагмента. Работать с картой, определять причинно-следственные связи	10.04 14.04	
56	<i>История региона – часть истории России:</i> <i>Сталинград в годы Великой Отечественной войны</i>	Тыловой Сталинград	1	Смогут определить, в чём состояло промышленное значение Сталинграда на первом этапе Великой Отечественной войны. Научатся работать с исторической картой, обозначая населённые пункты, через которые проходили оборонительные рубежи. Смогут составить список частей и подразделений народного ополчения, созданного в Сталинграде. Смогут высказать своё мнение на решение советских властей о выселении немцев Поволжья.	17.04	
57	<i>История региона – часть истории России:</i> <i>Сталинград в годы Великой Отечественной войны</i>	Первый этап Сталинградской битвы	1	Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942 года. Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам. Научатся работать с историческим документом, анализируя приказ 227 от 28 июля 1942 года. Работая с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить рассказ-презентацию о героических эпизодах обороны Сталинграда. Смогут определить стратегическое значение Сталинграда для страны в целом в годы Великой Отечественной войны	21.04	
58	<i>История региона – часть истории России:</i> <i>Сталинград в годы Великой Отечественной</i>	Контрнаступление советских войск под Сталинградом	1	Научатся характеризовать положение жителей города, оказавшихся в его оккупированной части, проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступлений. Смогут высказать своё отношение к Сталинградской битве и битве при Эль-Аламейне (Северная Африка). Смогут определить военно-стратегическое и всемирно-историческое значение победы советских войск под Сталинградом	24.04	

	<i>войны</i>					
59-60	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Война и общество (п. 24)	2	Определить, какова была реакция советского общества на войну. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	28.04	
61-62	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Во вражеском тылу (п. 25)	2	Определить, какова была реакция советского общества на оккупацию. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	05.05	
63	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Культура и наука в годы войны (п. 26)	1	Определить, какие задачи решала культура и наука в годы войны. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем	12.05	
64	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Победа СССР в Великой Отечественной войне (п. 27)	1	Выявить ход военных действий. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с картой. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника	15.05	
65	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства (п. 28)	1	Выявить итоги II мировой войны и изменение международного положения СССР. Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы на основе материала, предложенного учителем. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности	19.05	
66	Р.	Победа: итоги и уроки	1	Проанализировать уроки и последствия войны.	19.05	

	Советский Союз в годы военных испытаний	(п. 29)		Выполнение заданий, направленных на контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ, сопоставление и обобщение исторических фактов. Составление характеристики личности.		
67	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Картографический практикум № 7	1	Применение на практике умений работать с исторической картой-схемой / военной, с письменными историческими источниками / научными исследованиями о данном периоде, анализировать информацию. Определение легенды карты. Заполнение таблицы «Десять сталинских ударов» с помощью карты. Определение событий с помощью фрагментов текста исторических документов, распределение фрагментов в хронологической последовательности. Соотнесение информации из фрагментов исторических документов и художественных произведений о военных действиях с условными обозначениями на карте. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке	22.05	
68	Р. Советский Союз в годы военных испытаний	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	1	Обучающиеся смогут систематизировать и обобщить исторический материал; объяснить значение основных понятий темы; работать с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	22.05	